


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образование ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-ГЕРОЙ
ВОЛГОГРАД


МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель
МО  Фонова Галина
Александровна

Протокол №1
от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Шевченко Галина
Николаевна

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Цыбаев Николай
Павлович

Приказ №1
от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

платного образовательного курса, *культурологическое*
направленность
«Калейдоскоп наук»

для 4 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Срок реализации - 1 год

Составитель: Сорокина Светлана Ивановна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика с увлечением .4 класс. Буряк М.В. «Планета»
2. Русский язык с увлечением. 4 класс. Агапова Е.В. «Планета»
3. Окружающий мир с увлечением .4 класс Карышева Е.Н. «Планета»

Цели и задачи

Цель курса: развитие любознательности, активности к познанию мира, умения учиться .

Задачи курса:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;
-развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;
-формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 64 ч:

24 ч – блок «Математика», 20 ч – блок «Русский язык», 20 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|------------------|---------------------|------------------------|
|------------------|---------------------|------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление | |
| 9 | Логические задачи | |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 11 | Задачи | |
| 12 | Задачи | |
| 13 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 14 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | |
| 15 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 16 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | |
| 17 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | |
| 18 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | |
| 19 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | |
| 20 | Задачи на пропорциональное деление | |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление | |
| 22 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 24 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |

2 блок «Русский язык»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|--------------|-----------------|
|-----------|--------------|-----------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 7 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста | |
| 8 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 9 | Слово и его лексическое значение | |
| 10 | Слова – синонимы | |
| 11 | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | |
| 12 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | |
| 13 | Фразеологические обороты и употребление их в речи | |
| 14 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 15 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 16 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 17 | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | |
| 18 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | |
| 19 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | |
| 20 | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | |

3 блок «Окружающий мир»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Предметы и материалы | |
| 2 | Прогноз погоды. Работа с данными | |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Узнай материк. Работа с картами | |
| 4 | Животные Евразии | |
| 5 | Животные Африки | |
| 6 | Животные Австралии | |
| 7 | Животные Северной Америки | |
| 8 | Животные Южной Америки | |
| 9 | Животные Антарктиды | |
| 10 | Животные Арктики | |
| 11 | Природные зоны России | |
| 12 | Природные зоны России | |
| 13 | Внешнее и внутреннее строение тела человека | |
| 14 | Объясни знак | |
| 15 | Профессии людей | |
| 16 | Опиши опыт | |
| 17 | Опиши опыт | |
| 18 | Достопримечательности Волгоградской области | |
| 19 | Животные и растения Волгоградской области | |
| 20 | Животные и растения Волгоградской области | |